

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета Токарева Ю.С.

*Ю.С. Токарева*  
« 19 » *сентября* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная)**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Менеджмент в образовании»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

**Цель** проведения практики: формирование у магистрантов практических умений и навыков, связанных с осуществлением ими анализа теории практики в области профессионального образования, разработкой на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

**Задачами** практики являются:

- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области менеджмента в ОО;
- выполнение этапов работы, определенных индивидуальным заданием на преддипломную практику, календарным планом, формой представления отчетных материалов;
- контроль качества и оценка эффективности предложений, сделанных обучающимися по решению проблем, заявленных в магистерской диссертации;
- конкретизация содержания магистерской диссертации в связи с анализом изменений (вызовов и трендов) в образовании;
- развитие собственных навыков аналитической работы, организованной как на материалах базы практики, так и при работе с литературой (обзор и систематизация источников информации (научной литературы, периодики, аналитических и статистических публикаций).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики Б.2.О.04 (Пд) Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки магистрантов, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры.

Практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы. Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ПК-1. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Стратегический менеджмент в образовании Маркетинг образовательных услуг (продуктовый подход) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Управление качеством образования Умная аналитика в управлении образованием	
2.	ПК-2. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Основы государственного и муниципального управления Управление образовательными организациями Внедрение инноваций в образовательных организациях находящихся в разных социальных контекстах Маркетинг образовательных услуг (продуктовый подход) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

		<p>Управление качеством образования</p> <p>Дизайн образовательных программ</p> <p>Менеджмент качества образовательных программ</p> <p>Умная аналитика в управлении образованием</p> <p>Правовые основы управленческой деятельности в сфере образования</p> <p>Управление личностным ростом и лидерство</p> <p>Управление персоналом образовательной организации</p>	
3.	<p>ПК 3. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности образовательной организации и органов власти в сфере образования; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>Стратегический менеджмент в образовании</p> <p>Управление образовательными организациями</p> <p>Маркетинг образовательных услуг (продуктовый подход)</p> <p>Проектирование развития образовательной организации</p> <p>Бизнес-технологии в образовании</p> <p>Производственная практика (организационно-управленческая)</p>	
4.	<p>ПК-4. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Технологии управления проектами в образовании</p> <p>Проектирование развития образовательной организации</p> <p>Социальные финансы, привлечение ресурсов на образовательные проекты</p> <p>Дизайн образовательных программ</p> <p>Менеджмент качества образовательных программ</p> <p>Учебная практика (проектная)</p> <p>Производственная практика (проектная)</p> <p>Эффективная школа: модель, практики, инструменты</p> <p>Бизнес-технологии в образовании</p> <p>Производственная практика (организационно-управленческая)</p>	

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики – стационарная/выездная.

Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Производственная практика (преддипломная) проводится в соответствии с программой практики магистрантов и рабочим планом практики, составленным магистрантом совместно с руководителем практики от кафедры.

Место проведения практики – образовательные организации общего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования г. Чита и Забайкальского края.

Производственная практика (преддипломная) проводится на втором году магистерской подготовки очной формы обучения после прохождения всего теоретического курса обучения.

Для прохождения производственной практики преддипломной обучающиеся по личному заявлению могут быть направлены в образовательные организации г. Читы и Забайкальского края.

Сроки прохождения преддипломной практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико - социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-1.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Знать: методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы в процессе выполнения ВКР.
	ПК-1.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях	Уметь: реализовать различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации в процессе выполнения ВКР
	ПК-1.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: кри-	Владеть: приемами определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения в процессе выполнения ВКР.

	тически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий	
ПК-2. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1. Знает: системно о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования	Знать: специфику организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов в процессе выполнения ВКР.
	ПК-2.2. Умеет: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации	Уметь: определять и обосновывать стратегию развития образовательной организации, осуществлять обоснованным выбором инновационных технологий менеджмента в процессе выполнения ВКР.
	ПК-2.3. Владеет навыками использования различных инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.	Владеть: навыками использования различных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций в процессе выполнения ВКР.
ПК 3. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности образовательной организации и органов власти в сфере образования; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ПК-3.1. Составляет документы стратегического планирования образовательной организации и органа власти на основе нормативно-правовых актов в сфере стратегического планирования образовательной политики с учетом влияния факторов внутренней и внешней среды, применяя инструменты стратегического менеджмента; определяет миссию, долгосрочные цели и задачи деятельности образовательной организации и органа власти, тип стратегии, точки роста, конкурентные преимущества, ресурсные возможности и ограничения.	Знать: особенность разработки документов стратегического планирования образовательной организации и органа власти на основе нормативно-правовых актов в сфере стратегического планирования в процессе выполнения ВКР.
	ПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и участвует в реализации управленческих решений. Проводит мониторинг и контроль их реализации.	Уметь: разрабатывать, обосновывать и участвовать в реализации управленческих решений, проводить мониторинг и контроль их реализа-

		ции в процессе выполнения ВКР.
	ПК-3.3. Применяет риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности для повышения ее результативности	Владеть: навыками применения риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности для повышения ее результативности в процессе выполнения ВКР.
ПК-4. Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-4.1. Знает: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Знать: сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР.
	ПК-4.2. Умеет: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии.	Уметь: проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР
	ПК-4.3. Владеет: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии.	Владеть: навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР.

## 5. Объём и содержание практики

Сроки проведения преддипломной практики магистрантов: 4 семестр – очная форма обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- Инструктаж по содержанию преддипломной практики - Разработка плана индивидуальной работы практиканта.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Этап обработки и анализа полученной информации	Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, технологической и экономической литературой; Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования. Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в ВКР; Корректировка текста глав ВКР, выводов по главам	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

3.	Конструкторский этап	Формулирование научного аппарата. Написание научного выступления (слова для защиты) по материалам исследования; Составление библиографического списка. Описание проведенного экспериментального исследования; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в приложения.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4.	Этап подготовки отчета по практике	Подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период прохождения преддипломной практики; анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; представление, оформленного в соответствии с требованиями, ВКР.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). Характеристика является одним из основных документов, в котором дается оценка результатов освоения профессиональных компетенций, соответствующих виду практики. Характеристика заполняется руководителем практики от организации и играет существенную роль в формировании итоговой оценки по практике на дифференцированном зачете.

- **Отчет по практике** (приложение 2), который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

#### 8.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Модуль «Практика»: учебно-методический комплекс / Д.Ц. Дугарова, С.Е. Старостина, С.З. Кимова, А.Ю. Устюжина, О.А.Смолина – Чита: Изд-во ЗабГУ, 2017.– 242 с.

2. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Э.Д. Новожилов. – М.: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4:500-00.

#### 8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Изда-тельство Юрайт, 2023. - 154 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4// <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие /В.И. Загвязинский – 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 117 с. - ISBN: 978-5-534-04291 - 7 // <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2023.- 324 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9.//

### 8.2. Дополнительная литература\*

#### 8.2.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие /Н.Г. Гомбоева. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5- 9293-1451-3

#### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие / С.А. Лебедев. –М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 153 с. - ISBN: 978-5-534-00588-2 <https://www.biblioonline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

2. Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учеб. пособие / В.С. Мокий, Т.А. Лукьянова. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 160 с.- (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7.// <https://biblioonline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

3. Иванов, Е.В.. История и методология педагогики и образования: учеб. пособие /Е.В. Иванов. - 2-е изд. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 129 с. - ISBN: 978-5-534-04661 -8//<https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>



## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
4	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7	Вестник образования России	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
8	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
9	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
10	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
11	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
3. Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании - разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdfreader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
4. MS Office Standart 2013
5. АИБС "МераПро"
6. MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для текущего контроля	
Учебная аудитория для проведения научно-исследовательской работы	
Помещение для самостоятельной работы	

### Для практик, проводимых вне ЗабГУ

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> 1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

*Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.*

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Структура и содержание преддипломной практики Содержание преддипломной практики магистрантов предполагает осуществление исследовательской деятельности по педагогической тематике на базе учебных заведений (общеобразовательных учреждений или вузов). Исследовательская деятельность включает планирование и реализацию педагогического эксперимента по выбранной магистрантом теме. Практическая подготовка магистрантов к осуществлению педагогической деятельности направлена на реализацию следующих функций:

- диагностической;
- конструктивно;
- проектировочной;
- организаторской;
- исследовательской;
- коммуникативной;
- прогностической;
- оценочной.

В соответствии с вышеназванными функциями, содержание преддипломной практики включает в себя:

- изучение документации и оценка уровня сформированности учебной деятельности учащихся;
- посещение учебных занятий и определение особенностей методики преподавания и технологии организации образовательного процесса учебного заведения;
- планирование и проведение педагогического эксперимента;
- разработка методического сопровождения педагогического эксперимента;
- составление аналитической и отчетной документации практики. Магистранты составляют индивидуальный календарный план практики и в течение всего срока практики

ведут необходимую документацию. В течение преддипломной практики магистрант должен написать научную статью (апробация материалов исследования)

– РИНЦ, ВАК. А также провести психолого-педагогическое исследование в рамках выпускной

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ТМПОСиТ



А.В. Шевкун

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

протокол от «19» января 2024 г. № 5

Зав. кафедрой ТМПОСиТ



М.И. Мелихова

«19» января 2024 г.

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_



Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по производственной практике (преддипломной)**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Менеджмент в образовании»



## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы в процессе выполнения ВКР.	Знает некоторые методы анализа среды образовательной организации в процессе выполнения ВКР	Знает методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы в процессе выполнения ВКР	Знает различные методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и умело применять их на практике в процессе выполнения ВКР	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
	Уметь реализовать различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации в процессе выполнения ВКР	Умения анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР сформированы на удовлетворительном уровне	Достаточно хорошо умеет анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР	На высоком уровне умеет анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР	Задания. ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
	Владеть приемами определения задач развития области профессиональной деятельности, способами их решения в процессе выполнения ВКР.	Не достаточно сформированы навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР	Отлично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений и умело применяет их в процессе выполнения ВКР	ВКР. Текст доклада.

ПК-2	<p>Знать специфику организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Знает некоторые основы организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Знает специфику организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Знает специфику организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Задания. ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация</p>
	<p>Уметь определять и обосновывать стратегию развития образовательной организации, осуществлять обоснованным выбором инновационных технологий менеджмента в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Умеет определять стратегию развития образовательной организации в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Умеет определять и обосновывать стратегию развития образовательной организации в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Умеет осуществлять обоснованным выбором инновационных технологий менеджмента на основе определения и обоснования стратегии развития образовательной организации в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>ВКР. Текст доклада.</p>
	<p>Владеть навыками использования различных технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Владеет навыками использования некоторых технологии менеджмента для исследования в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Владеет навыками использования технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Владеет навыками использования различных технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация</p>
ПК-3	<p>Знать особенность разработки документов стратегического планирования образовательной организации и органа власти на основе нормативно-правовых актов в сфере стратегического планирования в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Знает некоторые особенности разработки документов стратегического планирования образовательной организации в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Знает особенности разработки документов стратегического планирования образовательной организации в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Знает особенности разработки документов стратегического планирования образовательной организации и органа власти на основе нормативно-правовых актов в сфере стратегического планирования в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Задания. ВКР.</p>
	<p>Уметь разрабатывать, обосновывать и участвовать в реализации управленческих решений, проводить мониторинг и контроль их реализации в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Умеет разрабатывать управленческих решений, проводить их мониторинг в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Умеет разрабатывать и участвовать в реализации управленческих решений, проводить мониторинг и контроль их реализации в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Умеет разрабатывать, обосновывать и участвовать в реализации управленческих решений, проводить мониторинг и контроль их реализации в процессе выполнения ВКР.</p>	<p>Задания. ВКР.</p>

	Владеть навыками применения риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности для повышения ее результативности в процессе выполнения ВКР.	Владеет некоторыми навыками применения риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности в процессе выполнения ВКР.	Владеет навыками применения риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности для повышения ее результативности в процессе выполнения ВКР.	Владеет и умело применяет на практике навыками применения риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности для повышения ее результативности в процессе выполнения ВКР.	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
ПК-4	Знать сущность проектной деятельности, отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР.	Знает сущность проектной деятельности в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР	Знает сущность проектной деятельности, способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР	Знает сущность проектной деятельности, способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
	Уметь проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР	Умеет проектировать некоторые составляющие образовательного пространства в процессе выполнения ВКР	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР	Умеет проектировать и внедрять образовательное пространство, в том числе и в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР	Задания. ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация
	Владеть навыками использования известных технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР.	Владеет некоторыми навыками использования технологий, приемов и способов проектирования образовательного пространства в процессе выполнения ВКР	Владеет навыками использования основных технологий, приемов и способов проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР	Владеет навыками использования различных технологий, приемов и способов проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии в процессе выполнения ВКР	ВКР. Текст доклада. Отчет. Презентация

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Задания (теоретические и практические)
2	Этап обработки и анализа полученной информации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Задания (теоретические и практические), текст ВКР
3	Конструкторский этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Задания (теоретические и практические), отчет, текст ВКР
4	Этап подготовки отчета по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Текст доклада, электронная презентация доклада, отчет

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

### Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований</li> <li>– большая часть квалификационной работы не выполнена;</li> <li>– материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно;</li> <li>– есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии;</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен неполно, непоследовательно;</li> <li>– квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований.</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля;</li> <li>– доклад не написан</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие теоретическую и практическую значимость;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования;</li> <li>– электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация доклада не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования;</li> <li>– электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту;</li> <li>– электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям.</li> </ul>

## Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</li> </ul>

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в бу-</li> </ul>	Стандартный

	<p>дущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>–грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>–четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>–описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.</li> </ul>	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>–в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>–низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>–носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>–низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>–описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</li> </ul>	<p>Пороговый</p> <p>Компетенции не сформированы</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

##### *Теоретические задания*

1. Опираясь на реальные факты и научные исследования, докажите актуальность выбранной темы магистерской диссертации?
2. Чем определен выбор научной проблемы в Вашем исследовании?
3. Опишите методологические основания Вашего исследования. Докажите выбор именно данных методологических подходов.
4. Какова цель и задачи Вашего исследования? Как соотносятся между собой цель и задачи исследования?
5. Охарактеризуйте методологический комплекс Вашего исследования.
6. Объясните критерии отбора концепций как теоретической основы Вашего исследования.
7. Какие виды научного исследования были применены вами при написании магистерской диссертации?
8. В чем состояли основные задачи вашей научно-исследовательской работы при подготовке магистерской диссертации.
9. Поясните структуру вашей выпускной квалификационной работы. Чем она обусловлена?

### *Практические задания*

1. Опишите программу исследования по следующим индикаторам: теоретико-методологические предпосылки исследования в соответствии с целью и задачами исследования; обоснование гипотезы исследования; логические операции для ее проверки.
2. Какие методы можно использовать для выявления проблем исследования?
3. Примените данные методы на практике и сформулируйте проблему исследования, определите степень ее актуальности.
4. Проведите социологическую экспертизу разработанных и принимаемых к реализации социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов (на выбор).
5. Определимте цели и задачи исследования.
6. Подготовьте пояснительную записку к выбору темы исследования.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

К зачету студент представляет:

- дневник преддипломной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;
- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного эмпирического социологического исследования, концепцию магистерской диссертации;
- описание источников по теме магистерской диссертации;
- отзыв руководителя со стороны организации;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем и / или научным руководителем магистерской диссертации. Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации
Теоретическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской диссертации, результаты решения задачи могут быть



	представлены во время проведения заключительной конференции по практике
--	---

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель ВКР:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.